



نموذج تخطيط درس عادي / درس محوسب

| | |
|--|--|
| الطالبة المتدربة: سهى كهبا المعلمة المدرية: سميرة شريم | الطالبة المتدربة/ المعلمة المدرية |
| المجال المعرفي: جبر موضوع الدرس: الاعداد الموجة في حياتنا اليومية | المجال المعرفي/ موضوع الدرس |
| الفئة العمرية: 13 سنة الصف: السابع د المدرسة: برطعة الاعدادية | الفئة العمرية/ الصف/المدرسة |
| الحصة: الثانية مدة الدرس: 45 دقيقة | الحصة / ومدة الدرس |
| اهداف تعليمية: <ul style="list-style-type: none"> ✓ أن يميز الطالب بين العدد السالب والعدد الموجب. ✓ أن يتعرف الطالب على استخدامات الأعداد الموجة في الحياة اليومية. ✓ أن يتعرف الطالب على مفهوم الأعداد الموجة. ✓ أن يدرك الطالب مدى أهمية الأعداد الموجة في حياتنا اليومية. ✓ ان يقترح الطالب عدداً موجهاً أكبر او أصغر من العدد المعطى. ✓ ان يعين الطالب الأعداد الموجة على محور الأعداد. ✓ ان يقارن الطالب بين عددين موجهين أو أكثر. | الأهداف التعليمية والأهداف التربوية الرئيسية. |
| اهداف تربية: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ان يتعلم الطالب ان يحترم الرأي المخالف لرأيه. ✓ الاحترام المتبادل بين الطالب والمعلم وبين الطالب. ✓ ان يصغي الطالب الى المعلم والى زملائهم. ✓ ان يطبق الطالب تعليمات المعلم، ويشارك في حل الأسئلة. | |



משרד החינוך
המינון למדע וטכנולוגיה

| | | |
|---|---|--|
| عدد سالب، عدد موجب، محور أعداد، مقارنة، أكبر، صغر، يساوي. | مصطلحات أساسية | |
| تساهم الحوسبة بتقريب البيئة التعليمية للحياة اليومية للطالب، بحيث نجد التكنولوجيا بجميع مجالات الحياة، فدمج الحوسبة في التعليم يساعده من رفع الدافعية للطالب ورفع التحصيل الأكاديمي. | المدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة في الدرس المحسوب. | |
| <ul style="list-style-type: none">✓ عمل مشترك وتعاون والوصول الى اهداف مشتركة.✓ حل مسائل بمستوى تفكير عالي (تحليل، تركيب، وتفكير ابداعي).✓ مهارات التعلم والابتكار. | مهارات القرن 21 | |
| حاسوب، مسلط، عارضة، لوحة، قلم، إلخ. | وسائل إيضاح / وسائل تكنولوجية معاونة. | |
| PowerPoint zohoshow סדר תניירת Google Form Padlet | مصادر وروابط حاسوبية | |
| استراتيجية التدريس حوارية حيث سأقوم بمناقشة الطالب أين يمكن ان نصادف الاعداد الموجهة في حياتنا اليومية ومناقشة محتوى العارضة. طريقة التدريس وذلك من خلال العارضة وفعاليات التي من خلالها يتمرن الطالب على الموضوع، أسلوب التدريس سوف يكون من خلال الأسلوب الغير مباشر للتعرف على آراء وأفكار التلاميذ مع تشجيع واضح من قبل المعلم لإشراكهم في العملية التعليمية. | الاستراتيجية والطرق والأساليب. | |



| الزمن | الأهداف | رابط/وسيلة | وصف الفعالية | سير الدرس |
|----------|--|----------------------------------|--|-----------------------|
| ٢د | | | <p>في البداية طرح التحية على الطالب، كتابة التاريخ واليوم واسم الموضوع الذي سوف يتعلمونه، ثم افتتاح الدرس عن مفهوم الاعداد الموجبة، العدد المضاد، القيمية المطلقة واستخدامها في الحياة اليومية، اضافة الى تعبيئها على مستقيم الاعداد والمقارنة بينها (أكبر /أصغر).</p> | افتتاحية؛ تمهيد |
| 23 دقيقة | بهذا سيفهم الطالب ما الفائدة | PowerPoint 15 | <p>سأقوم بعرض عارضة التي يتوصل الطالب من خلالها عن مفهوم الاعداد الموجبة وال والسالبة.</p> <p>ومن ثم شرح حول محور الاعداد وكيفية تعبيئ النقاط عليه، والمقارنة بين الاعداد الموجبة.</p> | العرض/الشرح/الاستدراج |
| | والمغزى من تعلم الموضوع وبماذا سيفيد | zohoshow 3 | <p>في المرحلة التالية سأقوم بعرض صور تحتوي على بعض استخدامات الأعداد الموجبة في الحياة اليومية وأين من الممكن أن يصادفها الطالب في حياته</p> | دروس |



| | | | | |
|----|------------------------------------|----|---|---|
| | | | اليومية، والتي ستوضخ بشكل اكبر مفهوم الأعداد الموجة. | |
| | 5 | | بعد ذلك سأقوم برسم محور اعداد على اللوح وأطلب من الطالب تعين الاعداد التي اعطتهم إياها $(-1, -3, +5, 0, \dots, -3/4, +1/2, +9)$. | |
| ١٥ | <u>567 تניيرت</u> | ٣ | التطبيق الأول: سيكون عن طريق فعالية في موقع <u>567 تنييرت</u> وتصنيف الاعداد اما موجبة او سالبة. كود اللعبة: 28763 | تطبيق وتدريب: (فردي / جماعي) |
| | <u>Google Form</u> | ١٢ | التطبيق الثاني: سيكون عبارة عن حل ورقة عمل عن طريق جوجل فورم، وكل طالب يحل بمفرده الأسئلة، وبعد انتهاء الوقت المخصص لحل الأسئلة نقوم بحلها سوياً. | |
| ٤٥ | <u>Padlet</u> | | سأطرح على الطالب سؤال من خلال Padlet التي من خلالها سيكتب كل طالب معلومة تعلمها في الحصة. | تلخيص وإجمال ○ |

مجرى الدرس